

**FUNDAÇÃO PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS
FACULDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS DE GOVERNADOR VALADARES**

**REGULAMENTO DAS ATIVIDADES DE PRÁTICA
COMO COMPONENTE CURRICULAR**

CURSOS DE LICENCIATURA

**GOVERNADOR VALADARES – MG
FEVEREIRO / 2024**



FUPAC



REGULAMENTO DAS ATIVIDADES DE PRÁTICA PEDAGÓGICA

LICENCIATURA

Os cursos de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Governador Valadares oferecem ao longo de todo o curso, integrado às disciplinas, o Componente Curricular Práticas Pedagógicas.

A Prática Pedagógica compreende conteúdos de integralização que implicam tanto o ensino em sala de aula quanto, outras atividades acadêmicas planejadas e flexíveis, contribuindo no processo formativo da identidade do professor como educador. Também é um instrumento de iniciação científica e ensino.

A Prática Pedagógica vem permear todas as disciplinas que constituem os componentes curriculares de formação e não apenas nas disciplinas pedagógicas. Prioriza os procedimentos de observação em situações contextualizadas e a resolução de situações-problemas.

CAPÍTULO I – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Artigo Primeiro: O presente Regulamento tem por finalidade normatizar as Práticas Pedagógicas como componente curricular dos cursos de licenciatura da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Governador Valadares.

Artigo Segundo: As Práticas Pedagógicas, constantes na Resolução n° 2 de 1° de junho de 2015, são obrigatórias para os alunos dos cursos de licenciatura conforme determina a legislação vigente.

Artigo Terceiro: As Práticas Pedagógicas deverão ser cumpridas pelo aluno a partir do seu ingresso no curso, distribuídas ao longo do processo formativo, conforme expressa o Art. 13°, §1° da Resolução 02, de 01 de julho de 2015.

Artigo Quarto: A integralização das Práticas Pedagógicas é condição necessária para a colação de grau e deverá ocorrer durante o período em que o aluno estiver regularmente matriculado, excetuando-se eventuais períodos de trancamento. Para sua validade as Práticas devem estar registradas.



CAPÍTULO II - DOS OBJETIVOS

Artigo Quinto: São objetivos das Práticas Pedagógicas:

- I. Promover a articulação dos diferentes conhecimentos e práticas constitutivas da formação do profissional, especialmente como professor da educação básica;
- II. Promover a observação e a reflexão para que o estudante possa compreender e atuar em situações diversas e contextualizadas;
- III. Envolver o estudante em atividades práticas referentes ao desenvolvimento da atividade docente;
- IV. Estimular os estudantes a produzirem subsídios didáticos e pedagógicos voltados ao ensino;
- V. Promover Interdisciplinaridade e produzir coletivamente projetos de estudos;
- VI. Promover a articulação intrínseca com o estágio supervisionado e com as atividades de trabalho acadêmico;
- VII. Discutir situações do ambiente escolar e de instituições educacionais não formais;
- VIII. Promover articulação com os órgãos normativos e órgãos executivos dos sistemas.

CAPÍTULO III - DA ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO

Artigo Sexto: As Práticas como Componente Curricular possuem caráter multidisciplinar e serão vinculadas a um conteúdo articulador, sendo que a carga horária correspondente à Prática como Componente Curricular integra a carga horária dos componentes curriculares do domínio específico dos cursos de licenciatura.

Artigo Sétimo: As atividades atribuídas como prática como componente curricular poderão ser objeto de avaliação no âmbito dos componentes curriculares nos quais estão vinculadas.

Parágrafo Único: A coordenação de curso e os professores, no início de cada semestre letivo deverão planejar o desenvolvimento das atividades, organizar cronograma, debates, seminários, entrevistas e outros, devendo apresentar tal planejamento aos alunos na primeira semana de aulas;



Fundação Presidente Antônio Carlos
Faculdade Presidente de Antônio Carlos de Governador Valadares

Artigo Oitavo: Em consonância com os princípios político-pedagógicos expressos no Projeto Pedagógicos da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Governador Valadares, sugere-se como exemplos atividades de prática como componente curricular:

- a. Observação/reflexão/ação sobre fenômenos educativos presentes em espaços escolares e não-escolares;
- b. Atuação em situações didático-pedagógicas contextualizadas, visando à resolução de problemas característicos do cotidiano profissional;
- c. Desenvolvimento de atividades que envolvam elementos da cultura, tecnologias da informação, narrativas orais e escritas de professores, produção de alunos, situações simuladas e estudos de casos, afetos aos cenários de ensino e aprendizagem;
- d. Viagens de estudo e trabalhos de campo, na sua vinculação e debate acerca de seu uso como estratégia didática;
- e. Produção de materiais didáticos para o Ensino Básico de diferentes tipos e conteúdos, adotados pelas escolas públicas e/ou privadas;
- f. O trabalho com filmes, músicas, tiras de quadrinhos, sítios de internet, programas de computador e outros recursos audiovisuais utilizados como estratégia didática no Ensino Básico;
- g. O trabalho com jogos, dramatizações cênicas, atividades lúdicas e outros recursos de ensino comumente utilizados no Ensino Básico;
- h. A utilização de recursos, estratégias e metodologias de pesquisa como prática pedagógica na interface com a educação e o ensino fundamental e médio.

Parágrafo Único: A carga horária das atividades elencadas acima não poderá ser computadas como atividades complementares, quando estiverem vinculadas a prática pedagógica como componente curricular.

Artigo Nono: No início de cada semestre os professores apresentarão, em reunião do Colegiado de curso, as propostas e estratégias a ser utilizadas para a realização da Prática como Componente Curricular em suas respectivas disciplinas.

Artigo Décimo: As atividades de Prática como Componente Curricular poderão ser organizadas de forma transversal entre o conjunto de disciplinas de cada semestre, no formato



Fundação Presidente Antônio Carlos
Faculdade Presidente de Antônio Carlos de Governador Valadares

de seminários e outras modalidades de atividades compartilhadas, de acordo com o entendimento e opção dos professores.

**CAPÍTULO IV - DO REGISTRO DAS ATIVIDADES DE PRÁTICA COMO
COMPONENTE CURRICULAR**

Artigo Décimo Primeiro: Além dos planos de ensino, o registro da Prática como Componente Curricular se dará através do registro em ata nas reuniões do Colegiado, do registro das atividades no diário de classe de cada disciplina e, quando for o caso, da guarda/armazenamento/arquivamento, pelo professor ou pelo coordenador do curso, de pelo menos um exemplar de material produzido por um discente.

CAPÍTULO V – DA AVALIAÇÃO

Artigo Décimo Segundo: Ao final de cada semestre o coordenador de curso e os professores poderão organizar um Seminário, no qual os alunos poderão fazer relatos das experiências vivenciadas, oportunizando o compartilhamento dos conhecimentos adquiridos.

Parágrafo Único: Competirá ao professor da disciplina articuladora avaliar as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos, fazendo ao final do semestre o lançamento no sistema de registros das seguintes expressões: **Atividade Cumprida** ou **Atividade Não Cumprida**.

CAPÍTULO VI - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Artigo Décimo Terceiro: Os casos omissos neste Regulamento das Atividades de Prática Pedagógica como Componente Curricular serão decididos pelo Colegiado do Curso de Licenciatura da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Governador Valadares.

Artigo Décimo Quarto: Este Regulamento das Atividades de Prática Pedagógica como Componente Curricular dos cursos de Licenciatura da Faculdade Presidente Antônio Carlos de Governador Valadares entra em vigor após a sua aprovação.

Governador Valadares – MG, 05 de fevereiro de 2.024.

Rogério Vieira Primo
Diretor-geral



ANEXO I - Relação de Disciplinas Articuladoras

Componente curricular	CH	Disciplina Articuladora	Atividades Curricular
Prática Pedagógica – Ênfase: Teorias da Educação e Tendências Pedagógicas na Prática Escolar	50	Didática: Teorias da Educação e Tendências Pedagógicas na Prática Escolar	- Observação e análise do cotidiano escolar de uma escola de Ensino Fundamental diagnosticando a ou as tendências pedagógicas presentes em sua prática. - Elaboração de relatório das visitas com referencial teórico metodológico. - Seminário integrador.
Prática Pedagógica – Ênfase em Projetos de Ensino e Prática Docente	50	Didática: Projetos de Ensino e a Prática Docente	Pesquisar junto a professores de uma escola como planejam suas aulas, o que consideram, se conhecem a missão, perfil do aluno, filosofia e objetivos da escola e se eles são levados em conta no momento do planejamento das atividades educativas. Elaboração de relatório sobre a pesquisa. Seminário integrador.
Prática Pedagógica Ênfase PPP	50	Didática – Projeto Político Pedagógico: Construção Coletiva e Dinâmica	Visita a uma escola para conhecer o seu PPC e sistema de avaliação interna e externa. Elaboração de relatório da visita. Construir um PPC com todas as etapas necessárias para uma escola imaginária, contextualizando a comunidade onde está inserida, perfil dos alunos e professores. Seminário integrador
Prática Pedagógica: Ênfase em Dificuldades de Aprendizagem	50	Didática: Psicodinâmica e Dificuldades de Aprendizagem	Pesquisar sobre as principais dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos alunos do ensino fundamental. Elaboração de recursos didáticos e estratégias para o ensino de crianças com dificuldades de aprendizagem. Realização de feira com os recursos construídos. Seminário integrador.
Prática Pedagógica Ênfase em Processos Avaliativos	50	Processos Avaliativos	Escolher uma escola e pesquisar junto a seus professores como eles veem os processos avaliativos e como elaboram seus instrumentos de avaliação. Pesquisar junto aos alunos: como é o processo de avaliação da sua escola e como gostariam que fosse. Elaboração de relatório com resultados da pesquisa. Seminário integrador.



Fundação Presidente Antônio Carlos
Faculdade Presidente de Antônio Carlos de Governador Valadares

Prática Pedagógica: Ênfase Recursos Didáticos	50	Oficina de Recursos Didáticos	<p>Pesquisar sobre a utilização de recursos didáticos na escola e como eles contribuem para o processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Elaboração de recursos didáticos descrevendo a faixa etária, as regras e objetivos de cada recurso construído.</p> <p>Realização de feira com os recursos construídos.</p> <p>Seminário integrador.</p>
Prática Pedagógica: Ênfase Instrumentos de Avaliação Discente	50	Instrumentos de Avaliação	<p>Pesquisar sobre as dificuldades e/ou facilidades do professor em avaliar e do aluno e em ser avaliado.</p> <p>Análise crítica dos instrumentos de avaliação aplicados na escola pesquisada.</p> <p>Elaboração de relatório sobre os estudos realizados.</p> <p>Seminário integrador.</p>
Prática pedagógica: Ênfase pesquisa em educação	50	Seminário de pesquisa	<p>Desenvolver um tema de pesquisa e realizar uma pesquisa de campo em educação, utilizando os métodos de pesquisa em educação</p> <p>A organização de um trabalho Científico - Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) Ética na Pesquisa</p> <p>Apresentação do trabalho final</p>